

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ
ЛИЦЕЯ
ФБОУ ВПО «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АДМ. Г.И.НЕВЕЛЬСКОГО
на 2014 -2015 учебный год

Владивосток
2014

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ, (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189.

- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении постановлением правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ от 31.03.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г. № 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Лицей реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - Основное общее образование
 - Среднее общее образование
2. Дополнительные общеобразовательные программы:
 - Художественно - эстетическая
 - Физкультурно-спортивная
 - Научно-техническая
 - Естественнонаучная
 - Военно-патриотическая

Режим работы учреждения.

Учебный план лицея на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), продолжительность учебной недели – 5 дней.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебный год начинается 1 сентября 2014 года.

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в V-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (при пятидневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	32,5	34,5

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 25 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и

факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков 1-й смены		
уроки	время	перемены
1-й урок	9.00 — 9.45	10 мин
2-й урок	9.55 — 10.40	10 мин
3-й урок	10.50 — 11.35	20 мин
4-й урок	11.45 — 12.30	10 мин
5-й урок	12.50 — 13.35	10 мин
6-й урок	13.45 — 14.30	10 мин.
7-й урок	14.40 – 15.25	

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Основное общее образование.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Инвариантная часть учебного плана образовательного учреждения реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Филология» представлен учебными предметами «Русский язык» (в 5-6 классах по 6 часа в неделю, в 7 по 4 часа, 8 и 9 классе

по 3 часа в неделю), «Литература» (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю), «Иностранный язык» (английский) (в 5-9 классах по 3 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Русский язык» строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетентности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Литература» способствует воспитанию духовно развитой личности, освоению текстов художественных произведений; формированию у обучающихся общего представления об историко-литературном процессе; совершенствованию умений анализа и интерпретации литературного произведения, написанию сочинений различных типов, поиску, систематизации и использованию необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) является развитие умений обучающихся говорить и читать на английском языке; формирование понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» (в 5-9 классах по 6 часов в неделю), «Алгебра» (в 7-9 классе 4 часов в неделю, «Геометрия» (в 7-9 классе 2 часа в неделю.) и направлена на овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление.

Предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика и ИКТ» (в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю), основной задачей которого является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Предметная область «Обществознание» представлена учебными предметами «История» (в 5-9 классах по 2 часа в неделю), «Обществознание» (в 6-9 классах по 1 часу в неделю), «География» (в 6 классе 1 час в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю).

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование у обучающихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути развития России и населяющих её народов.

Учебный предмет «Обществознание» введен с 6 класса и позволяет усвоить обучающимся не только рациональные знания и теории, сложившиеся в научной социологии, но и спектр представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни, религии, искусстве, обыденном сознании, что способствует знакомству с обществом во всем его многообразии.

Цель учебного предмета «География» заключается в формировании географического мышления у обучающихся, развитии свободно и творчески мыслящей личности; передаче суммы систематических знаний по географии, обладание которыми поможет обучающимся ориентироваться в современном мире.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение» (в 5 классе 2 часа в неделю), «Биология» (в 6 классе 1 час в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю), «Физика» (в 7-9 классах по 2 часа в неделю), «Химия» (в 8-9 классах по 2 часа в неделю).

Целью изучения учебного предмета «Биология» является освоение обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; воспитание позитивного, ценностного отношения к живой природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, для ухода за домашними животными, растениями, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Учебная задача учебного предмета «Химия» состоит в том, чтобы дать обучающимся фундаментальные знания по химии, необходимые для понимания научной картины мира, научить применять полученные знания и умения для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию современного научного мировоззрения у обучающихся, освоению знаний о методах научного познания природы, современной физической картине мира, свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), «Изобразительное искусство» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), «Мировая художественная культура» (в 8-9 классах по 1 часу в неделю).

Цель изучения учебного предмета «Музыка» - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры

обучающихся, что наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует развитию у обучающихся опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (в 5-9 классах по 3 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 8 классе 1 час в неделю).

Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, умений действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология перевода с иностранного языка», выбран японский язык (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю) и направлено на достижение следующих целей:

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний; развитие памяти;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования.

- развитие творческих, коммуникативных способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

- приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Инвариантная часть учебного плана обеспечена кадровыми, программно – учебно - методическими и учебно – материальными условиями.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (в 5, 6, 7, 8 классах по 1 часу в неделю - факультативные занятия), предмет, который нацелен на освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, на развитие качеств личности обучающихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Компонент образовательного учреждения введен в учебный план на основании решения педагогического совета и отражает потребности морского университета по запросам родителей (законных представителей), выбора обучающихся и представлен следующими факультативными курсами:

5-8 класс – ОБЖ (1 час в неделю);

9 класс – подготовка к ГИА по русскому языку (2 часа в неделю);

9 класс – подготовка к ГИА по математике (2 часа в неделю);

На ступени среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на ступени среднего общего образования:

Русский язык (в 10 и 11 классах 1 час. инвариантная и 1 час. вариативная часть учебного плана).

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей

учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция - развитие

общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно: обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний; формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

История

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие исторического мышления -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов

современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных

дисциплин на базовом уровне для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации элементов системного мышления; воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за использование результатов своего труда; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы с информацией; приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах.

Физика

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Химия

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение системы знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий; воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания; применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью; освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека; приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям, развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества; овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Компонент образовательного учреждения введен в учебный план на основании решения педагогического совета и отражает потребности морского университета по запросам родителей (законных представителей), выбора обучающихся и представлен следующими факультативными курсами:

11 класс - подготовка к ГИА по русскому языку (2 часа в неделю);

11 класс - подготовка к ГИА по математике (2 часа в неделю);

11 класс – подготовка к ЕГЭ по физике (2 часа в неделю).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в всех классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса более 14 человек).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и

оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения и организации внеурочной деятельности необходимо использовать рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Директор Лицея

Т.Ю. Годун

Замдиректора по УВР

Л.А.Старкова

